



Федерация
альпинизма
России

Общероссийская общественная организация – Федерация альпинизма России
(ФАР)

Утверждаю

Президент

ФАР

Волков А.Е.



М.П.

« 21 » января _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 49 от «21» _____ января _____ 2018 г.
Президент
ФАР



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО АЛЬПИНИЗМУ III категории

(наименование программы)

-

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО АЛЬПИНИЗМУ III категории – одно из наиболее актуальных направлений современного альпинизма. Оно вобрало в себя знания и методы различных областей. Работа в проекте существенно отличается от работы в рамках устоявшихся процессов и относится к области инновационного развития горных клубов.

Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня инструкторов-методистов по альпинизму.

Формирование теоретических знаний, умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи реализации программы

Формирование теоретических и методологических знаний по организационно-содержательным, технологическим основам альпинизма.

Планируемые результаты обучения

С целью овладения данным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатели в ходе освоения программы получают развитие или актуализируют следующие профессиональные компетенции:

- практический опыт по обучению курсантов;
- знания современной методологии и технологии обучения альпинизму;
- навыки создания и корректировки основных документов;
- другие компетенции из утвержденного профессионального стандарта (Инструктор-проводник по туризму).

Категория слушателей

Уровень образования слушателей: лица, имеющие среднее / высшее профессиональное образование или лица, получающие высшее профессиональное образование.

Уровень квалификации слушателей

Уровень квалификации слушателей: владение базовыми знаниями и умениями в области альпинизма.).

Сфера применения полученных компетенций

Повышение квалификации по программе предоставляет возможность слушателям профессионально заниматься альпинизмом и обучать других людей.

Содержание программы

Содержание программы обобщает теоретические, экспериментальные, методические работы и современную практику по альпинизму:

- содержания профессионального стандарта «Инструктор-проводник по туризму» (*уровень 3-6*);
- национальных требований к компетенции специалистов по альпинизму;
- личной практики авторов программы по руководству процессом.

В основу отбора содержания и подготовки учебного материала положен метод направленного отбора, который выделяет и объединяет наиболее полезные, важные и массово используемые, соответствующие реальности и применимые для любой организационной формы (*государственной, коммерческой, общественной, крупной, малой и т. д.*) идеи, подходы и технологии в сфере альпинизма.

Образовательные технологии и методы обучения

В программе используются традиционные формы обучения — лекции, теоретические семинары, дискуссии, в процессе которых слушатели приобретают теоретические знания необходимые для решения профессиональных задач.

Формирование заданных программой первичных умений по разработке и реализации проектов, организации работы и контроля деятельности команды проекта, оценке эффективности проектов и управления ими происходит в процессе практических занятий, которые проводятся в активной форме, в том числе с использованием программного продукта. Сформированные на практических занятиях умения решения задач управления проектами закрепляются в ходе самостоятельной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Теоретическая подготовка инструкторов	31,5
1.1.	Нормативные документы ФАР	3
1.1.1.	Основные руководящие документы ФАР. Правила проведения альпмероприятий. Положение об инструкторах альпинизма. Положение о стажировке	1
1.1.2.	Учебные Программы подготовки альпинистов этапов НП и СП. Отличие в содержании и методике обучения	1
1.1.3.	Юридические аспекты в работе инструктора	1
1.2.	Педагогика, методика, технология и психология обучения	11
1.2.1.	Общие вопросы педагогики	1,5
1.2.2.	Методика и технология обучения в альпинизме. Критерии оценки действий участников. Основные компетенции инструктора методиста III категории	2
1.2.3.	Методика проведения и План учебного практического урока. Повышение эффективности практического урока	1
1.2.4.	Методика проведение разборов учебно-тренировочных занятий и восхождений	0,5
1.2.5.	Лидерские качества инструктора, его роль, цели и задачи в обучении альпинистов. Ошибки и психологические аспекты в работе инструктора	2
1.2.6.	Психология инструктора и участников в условиях НС. Человеческий фактор как причина НС. Порядок действий инструктора и группы при НС	2
1.2.7.	Проведение лекции/презентации на заданную тему	2
1.3.	Безопасность и оказание помощи в горах	10
1.3.1.	Организация спасательной службы в горах. Работа поисково-спасательной службы (МЧС). Взаимодействие АМ с МЧС	1
1.3.2.	Первая помощь при НС в горах. Аптечка инструктора. Оказание первой помощи. Повязки, иммобилизация, СЛР	6
1.3.3.	Профилактика травм и заболеваний альпинистов	1
1.3.4.	Лавинная подготовка инструктора. Оценка лавинной опасности и выбор безопасного пути движения	2
1.4.	Сопутствующие темы	2,5
1.4.1.	Элементы топографии и ориентирование в горах. GPS навигация	1
1.4.2.	Организация и ведение радиосвязи в горах. Используемые радиостанции	1
1.4.3.	Содержимое рюкзака инструктора	0,5
1.5.	Страховочное снаряжение и нагрузки в страховочной цепи	5
1.5.1.	Стандартизация, сертификация, испытания, хранение и выбраковка страховочного снаряжения	1
1.5.2.	Механика страховки. Фактор рывка. Нагрузка на верхнюю точку. Силовые нагрузки и воздействия на страхующего	2
1.5.3.	Теоретические основы организации страховочных станций	1
1.5.4.	Механика полиспастов. Фактор тяги	1
2.	Методическая подготовка инструкторов. Практические занятия и методические уроки	134,5
2.1.	Модуль ТМ-1. Страховка, самостраховка и работа с веревкой	20,5
2.1.1.	Проверка и выбраковка страховочного снаряжения, ревизия и подготовка личного снаряжения курсантов к занятиям	1
2.1.2.	Нижняя и полная ИСС. Одевание, подгонка, блокировка и опробывание ИСС.	1
2.1.3.	Импровизированная ИСС. Развеска снаряжения. Присоединение основной веревки и самостраховки к ИСС	1
2.1.4.	Основные Узлы, применяемые в альпинизме. Бухтовка и переноска веревки	1
2.1.5.	Виды и особенности организации страховочных станций (на стенде)	1,5
2.1.6.	Силы и нагрузки в страховочной цепи. Страховочный стенд.	1
2.1.7.	Простейшие способы страховки: через поясицу, за выступ, через петлю-карабин+UIAA	1
2.1.8.	Страховка через страховочное устройство АТС. Верхняя и нижняя страховка	1
2.1.9.	Передвижение по вертикальным, горизонтальным и наклонным перилам: на двух схватывающих узлах, на АТС + схватывающий узел, на жюмарах и скользящем карабине.	4
2.1.10.	Освобождение от страховки (перенос нагрузки на станцию после срыва партнера)	2
2.1.11.	Спуск по веревке на узле UIAA с прусиком и на АТС с прусиком. Спортивный спуск	2
2.1.12.	Организация и использование перил на простом рельефе	1
2.1.13.	Переход от страховки АТС в режиме «Автоблок» к спуску на узле UIAA с подстраховкой схватывающим узлом	1
2.1.14.	Укорачивание веревки для передвижения по различному рельефу	1
2.1.15.	Техника короткой веревки	1
2.2.	Модуль ТМ-2. Скальный рельеф	28
2.2.1.	Скальное страховочное снаряжение, его характеристики, правила и рекомендации по применению. Установка точек страховки и организация страховочных станций на скальном рельефе	4

2.2.2.	Основы скалолазания в горах. Гимнастическая страховка. Организация верхней страховки. Лазание с верхней страховкой	4
2.2.3.	Нижняя страховка. Лазание с нижней страховкой на подготовленных маршрутах. Образцовый урок.	4
2.2.4.	Одновременное и попеременное движение связки, подъемы и спуски по простому скальному рельефу 1-3 к.т.	4
2.2.5.	Взаимодействие связок на простом скальном маршруте. Различные схемы взаимодействия	2
2.2.6.	Спуск группы с продергиванием веревки	2
2.2.7.	Мультипитчевое лазание на подготовленных и неподготовленных маршрутах	8
2.3.	Модуль ТМ-3. Спасательные работы в горах	23
2.3.1.	Транспортировка пострадавшего подручными средствами силами одного и двух человек	2
2.3.2.	Транспортировка пострадавшего группой. Вязка носилок, передвижение с пострадавшим	2
2.3.3.	Спуск на веревке легко пострадавшего без сопровождения с наращиванием	1
2.3.4.	Подъемы с помощью полиспастных систем: «3 : 1» и «5 :1» с различными БОХ (работа в двойке). Ассистированный подъем	8
2.3.5.	Организация спасательных работ силами учебного отделения	4
2.3.6.	Организация спасения лидера после срыва	4
2.3.7.	Снятие пострадавшего с перил на спуске или на подъеме	2
2.4.	Модуль ТМ-4. Движение группы на подходах	14
2.4.1.	Передвижение по тропам, травянистым склонам, моренам и осыпям	4
2.4.2.	Радиосвязь в горах	1
2.4.3.	Ориентирование, планирование и управление движением группы на подходах	2
2.4.4.	Организация бивуаков, укрытий, вынужденных ночевок на различном горном рельефе	1
2.4.5.	Переправы через горные реки. Методика организации навесной переправы	6
2.5.	Модуль ТМ-5. Ледовый рельеф	21
2.5.1.	Передвижение по льду без кошек. Рубка ступеней	2
2.5.2.	Надевание и подгонка кошек. Разминка и контроль крепления кошек	2
2.5.3.	Передвижение по ледовому рельефу крутизной 15-30 градусов в кошках с использованием ледоруба	1
2.5.4.	Передвижение по ледовому рельефу крутизной 30-50 градусов в кошках с использованием ледоруба	2
2.5.5.	Передвижение по ледовому рельефу крутизной 50-90 градусов в кошках с использованием ледоруба и ледовых инструментов с верхней страховкой	4
2.5.6.	Организация точек и станций страховки на льду: ледобур, проушина, столбик	2
2.5.7.	Движение связки с одновременной страховкой по открытому/закрытому леднику	2
2.5.8.	Движение связки с попеременной страховкой по ледовому рельефу	
2.5.9.	Спуск группы по ледовому рельефу с продергиванием	2
2.5.10.	Вытаскивание из трещины в двойке - полиспаст 3:1; 5:1	3
2.5.11.	Вытаскивание из трещины в тройке - полиспаст 2:1; 6:1	2
2.5.12.	Самовываз из трещины.	1
2.6.	Модуль ТМ-6. Снежный рельеф	17
2.6.1.	Передвижение по снежному рельефу. Подъем елочкой, зигзагом, траверсом, в три такта. Спуск спиной к склону, лицом к склону	2
2.6.2.	Организация станций и способы страховки на снегу: 1 ледоруб, 2 ледоруба, лопата, снежный якорь, рюкзак, «сиденье в снегу» и их опробывание	6
2.6.3.	Передвижение связки со сменой ведущего и взаимодействие связок на подъеме и спуске по снежному рельефу различной крутизны	2
2.6.4.	Самозадержание на снегу из разных положений. Глиссирование	3
2.6.5.	Лавинная подготовка инструктора. Оценка лавинной опасности и выбор пути безопасного пути движения	4
2.7.	Модуль ТМ-7. Организация и проведение учебных восхождений	11
2.7.1.	Разработка тактического плана, составление маршрутной документации и выпуск на учебное восхождение	1
2.7.2.	Учебное восхождение на вершины 1Б - 2Б к.с.	10
3.	Консультации, зачеты, экзамены	34
3.1.	Зачет по оказанию первой помощи пострадавшему	1

3.2.	Оценка за текущую успеваемость в процессе обучения	0
3.3.	Оценка за презентацию на заданную тему	0
3.4.	Зачет по управлению группой, передвижению на подходах, радиосвязи, ориентированию	0
3.5.	Зачет по проведению методических уроков по снежной технике	8
3.6.	Зачет по учебно-методическому восхождению	0
3.7.	Экзамен по проведению методических уроков этапов НП и СП (страховка и скальная техника)	6
3.8.	Экзамен по проведению методических уроков по ледовой технике	8
3.9.	Письменный экзамен по теории альпинизма	4
3.10.	Устный экзамен в виде собеседования по общим вопросам альпинизма	1
3.11.	Консультации	6
ВСЕГО:		200

Формы контроля и отчётности

Освоение программы поддерживается различными формами контроля.

Текущий контроль предусмотрен на лекционных и практических занятиях, в процессе выполнения самостоятельных заданий во внеаудиторное время.

В качестве формы промежуточного контроля программа предусматривает по итогам рассмотрения каждой темы выполнение самодиагностики и тестирования.

Освоение программы завершается оценкой уровня знаний и степени формирования умений. Оценка проводится по результатам квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в два этапа: первый этап – устный (*разработка и презентация проекта*), второй этап – письменный (*тестирование*). Слушателям предоставляется право выбора темы проекта. Тематика проектов может быть сформулирована руководителями конкретных организаций. Проекты, направленные на реализацию конкретных мероприятий, могут быть рекомендованы для практического внедрения.

По итогам освоения программы и сдачи квалификационного экзамена слушателям выдаётся свидетельство о повышении квалификации с указанием изученных дисциплин и уровня их освоения.

2.3. Содержание обучения

Раздел 1. Основы управления проектами (6 ч)

Тема 1.1. Введение в управление проектами, программами и портфелями проектов (2 ч).
Лекционное занятие

1.1.1. Предмет, история и сферы применения альпинизма.

1.1.2. Определение проекта.

Роль проектов в развитии организации. Основные характеристики проекта: целевая ориентированность, временная ограниченность, координированные взаимосвязи, уникальность. Типы, классы, виды проектов. Не традиционные (инновационные) и традиционные проекты. Технические и не технические (социальные) проекты. Проекты с внешним заказчиком, внутренние проекты. Масштаб проекта. Основные элементы проекта: цель проекта, участники проекта, окружение проекта, условия проекта, руководитель проекта, команда и участники проекта. Цели и жизненный цикл проекта.

Тема 1.2. Методология альпинизма (2 ч). *Лекционное занятие*

Концепция и базовые понятия альпинизма.

Понятие «инструктор альпинизма». Управляемые параметры проекта. Эффективное управление проектом. Основные аспекты эффективного управления проектами. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл проекта и жизненный цикл. Основные фазы жизненного цикла проекта: начальная (*подготовка и инициация проекта работ*), стадия реализации проекта (*планирование, контроль, исполнение проекта*), стадия завершения работ по проекту. Затраты по фазам проекта.

2.4. Самостоятельная работа

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

- Сравнительные подходы к определению понятия «альпинизм».
- Классификация альпинизма
- Проблемы классификации
- Терминальные, развивающиеся, открытые проекты.
- Технические и социальные проекты общее и особенное.
- Сравнительная характеристика проектов и процессов.
- Проекты развития: содержание, связь со стратегией развития организации.

Результаты самостоятельного изучения представляются преподавателю в форме конспектов первоисточников, аннотированных перечней литературы, понятийный кластеров, тезаурусов, словарей, рефератов.

2. Вопросы для теоретического изучения

- Проблематика альпинизма.
- Инструменты альпинизма
- Подходы к управлению рисками.

2.5. Практическая работа

1. Ролевые игры.

Используются для закрепления практических навыков и при необходимости могут быть перестроены в зависимости от количества и подготовленности альпинистов.

Планирование маршрута.

Часть 1. Подготовительная.

Вам нужно спланировать какую-то работу. Учесть массу факторов, влияющих на достижение поставленной цели. Как скоординировать всю работу? Как учесть все взаимодействие всех составляющих данной работы? В этом вам поможет план работы в виде сетевого графика. Давайте

научимся его составлять. Пусть каждый сейчас попробует составить алгоритм какой-нибудь простой работы. Например, сварить суп, приготовить винегрет, отремонтировать какое-либо приспособление. Для этого всю работу надо разбить на ряд независимых процедур. Если они выполняются одна за другой, последовательно, соедините названия этих процедур линиями со стрелкой. Если процедуры выполняются независимо, а потом вливаются в какую-то общую процедуру, стрелки идут из разных мест к одной процедуре.

2.6. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- основные понятия альпинизма, управления рисками,
- основные тенденции и этапы развития альпинизма в России и за рубежом,
- основные характеристики и элементы проекта, подходы к классификации проектов;
- этапы процесса восхождения;

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- применять организационный инструментарий проектного управления программного продукта и приобретённые профессиональные знания, навыки на практике;
- управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла и использовать современные информационные технологии;
- разработать концепцию и видение проекта;
- составить иерархическую структуру работ проекта, осуществить календарное планирование проекта;
- классифицировать наличные ресурсы, определять потребности в ресурсах и финансировании;
- формировать проектную группу (команду), определять роли участников проекта, организовать коммуникации между членами группы (команды);
- формировать информационное обеспечение управления проектом, систему документирования и архивирования работ проекта;
- планировать и оценивать риски проекта, разрабатывать меры по реагированию и противостоянию рискам;
- планировать стоимость проекта, осуществлять анализ, контроль и оценку затрат проекта, хода исполнения работ проекта;
- рассчитывать основные показатели эффективности проекта.

В результате освоения программы слушатель должен владеть навыками:

- создания и корректировки основных проектных документов;
- нахождения эффективных способов решения задач;
- использования основных принципов и специфик управления различными проектами;
- анализа полученной отчётной информации по проектам;
- участия в подготовке и планировании проекта;
- координации выполнения проектов;
- содействия успешному завершению проектов;
- планирования, разработки и реализации проекта в среде программного продукта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Педагогические кадры, представители предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, должны иметь высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической работы или работы на руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности не менее 5 лет, обладающие достаточным практическим опытом и являющиеся экспертами в предметной области.

3.2. Материально-технические условия

Для реализации программы требуется наличие учебной (*лекционной*) аудитории с укомплектованными мебелью рабочими местами – местом преподавателя с мультимедийным оборудованием для проведения занятий, показов и презентаций, рабочими местами слушателей (*возможно круглый-стол*), укомплектованными учебно-методической документацией (*при необходимости*) с возможностью подключения к электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам.

Для реализации программы требуется наличие следующих технических средств обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением либо ноутбук; принтер; сканер; мультимедиапроектор; флипчарт; проекционный монитор.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные источники:

- учебное пособие «Школа альпинизма»
- методические материалы к программе обучения, руководства;
- руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®), пятое издание;
- Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти, Москва 2014;

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы является готовность слушателя к выполнению вида профессиональной деятельности – альпинизм (*планирование, организация исполнения, контроль и анализ отклонений*) для эффективного достижения целей проекта в рамках утверждённых требований, бюджета и сроков, с использованием программного обеспечения.

Подтверждением готовности к выполнению данного вида деятельности является сформированность знаний, навыков, умений (*профессиональных компетенций*), входящих в состав программы.

Формой аттестации по программе является квалификационный экзамен. Оценка освоения программы проводится по результатам квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в два этапа: первый этап – устный (*разработка и презентация проекта*), второй этап – письменный (*тестирование*). Слушателям предоставляется право выбора темы проекта. Тематика проектов может быть сформулирована руководителями конкретных организаций. Проекты, направленные на реализацию конкретных мероприятий, могут быть рекомендованы для практического внедрения.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности (трудовая функция) освоен(а) / не освоен(а)».

По итогам экзамена и освоения вида профессиональной деятельности слушателям выдаётся свидетельство о повышении квалификации с указанием изученных дисциплин и уровня их освоения.